



**Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»  
Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 67»**

*ул. Софья Перовской, д. 5, г. Нижний Новгород, 603014, тел. (831) 270-03-69, факс (831) 270-03-69,  
e-mail: lingym@list.ru*

**ОКПО 25662268 ОГРН 1025202844116 ИНН 5259012845**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Клуб Интернациональной Дружбы  
«Глобус».  
Британский культурный центр**

Рассчитана на детей в возрасте \_\_\_\_\_ 13-17 \_\_\_\_\_ лет.

Срок реализации программы \_\_\_ 1 \_\_\_ год.

**Автор дополнительной образовательной программы:**

**Бессмертная Виктория Николаевна**

## 1. Пояснительная записка

### I. Направленность дополнительной образовательной программы.

Интернациональное воспитание – это неотъемлемая часть воспитательной системы любой школы. В каждой школе ведется интернациональная работа, так как интернационализм по своей сути – это то, без чего невозможен истинный патриотизм, гражданское самосознание личности. Сегодня мы говорим об интернационализации не только воспитательного процесса, но и образовательного процесса. Тем более в гимназии, где ведется раннее преподавание иностранного языка.

**КИД «Глобус»** – старейшая школьная организация дополнительного образования, основанная в 1957 году.

Стратегия развития КИДа опирается на опыт и традиции отечественной педагогики.

Российская система дополнительного образования формировалась на лучших гуманитарных идеях П.Ф.Каптерева, сформулировавшего в начале XX века основы общественного, национального, гуманистического воспитания.

Для теории дополнительного образования важны теория внешкольного воспитания Е. Н. Медынского, определившая сущность внешкольного образования.

Теория детского движения, выявившая особенности развития личности в детских организациях.

Теория и методика создания детского коллектива, созданная А.С.Макаренко и вошедшая в различные педагогические системы России.

Опыт В.А.Сухомлинского, сумевшего создать и отстоять высокогуманистическую концепцию дошкольного, школьного и внешкольного образования детей, одновременно будничную и праздничную, содержащую в себе годную на все времена технологию реализации любви к детям.

Опыт педагогов – новаторов: В.Ф.Шаталова, Е.Н.Ильина, С.Н.Лысенковой, Ш.А.Амонашвили, А.А.Католикова, М.П.Щетинина и многих других. Образовательные технологии, созданные ими, растворились в массовом педагогическом опыте, отразившись в опыте педагогов внешкольных учреждений.

**Курс «Британский культурный центр»** рассчитан на тех учащихся, которые проявляют интерес к иностранному языку и желают углубить и расширить свои знания по этому предмету.

**Цель** дополнительного образования — популяризация английского языка, обеспечить школьникам более высокий уровень владения устной речью и чтением на иностранном языке, более прочные навыки самостоятельной работы, чем это предусмотрено обязательной программой. Воспитательные и образовательные задачи обучения решаются комплексно в процессе практического овладения изучаемым языком на основе материалов, используемых для обучения учащихся говорению, аудированию и чтению.

## **II. Новизна. Актуальность. Педагогическая целесообразность.**

**КИД Британский культурный центр**— это школа общения. Осуществляя это общение, мы решаем следующие задачи:актуализация изучения иностранных языков, создание условий для самореализации личности, формирование гражданской активности, установление новых международных связей.

Таким образом, деятельность Клуба Интернациональной Дружбы является наглядным примером успешной интеграции в изучении родного и иностранных языков, продуктивного взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках коммуникативной модели гимназии.

Межкультурное обучение и глобальное образование дают молодым людям знания, необходимые для жизни и эффективной работы в любой точке земного шара, способствуют развитию личности, воспитанию толерантности, уважения к другим культурам и жизненным ценностям людей других национальностей.

Членами КИДа могут быть все учащиеся 5-11 классов, которые участвуют в интернациональной работе и вносят свой вклад в деятельность клуба. Для работы в Клубе следует привлекать учащихся, начиная с 5 класса, не забывая приглашать на творческие занятия (инсценировки, игры, праздники, выставки и др.) учащихся начальной школы с целью знакомства с иноязычной культурой и привития познавательного интереса к предмету.

В настоящее время в мире расширяются экономические, деловые и культурные контакты разных стран. Из-за этого становится необходимым диалог культур народов мира, где важно умение оценивать другую культуру с позиций ценностей и норм собственной, выявлять сходства и различия и проявлять толерантность, признавая возможность сосуществования различных культур в поликультурном мире, находить точки соприкосновения для взаимовыгодного сотрудничества и преодоления разногласий.

Отличительной чертой диалога культур является переход обучающихся от мышления к активной деятельности. Диалог культур должен стать процессом и целью всей сознательной жизни и деятельности современного поликультурного общества.

Решению образовательных задач способствует дальнейшее развитие мышления школьников, расширение сформированных в ходе основного курса обучения представлений о строе изучаемого языка и его закономерностях. Широкое использование лингво-страноведческого подхода к учебным материалам позволяет расширять кругозор учащихся и развивать их познавательный интерес.

### **III. Цели и задачи дополнительной образовательной программы.**

#### **Цель:**

Поддержка и развитие партнерских связей гимназии и установление новых международных контактов.

#### **Задачи:**

- создание условий для самореализации личности, подготовки ее к деятельности в условиях рыночной экономики;
- содействовать формированию гражданской активности.
- помогать педагогическому коллективу в проведении целенаправленной работы по воспитанию у учащихся патриотизма, гражданской позиции.
- привлекать школьников к изучению международного детского и юношеского движения.
  - знакомить учащихся с вариативностью и разнообразием культур стран изучаемого языка;
  - способствовать развитию у учащихся возможности определить свое место в спектре культур, осознать себя в качестве поликультурного субъекта;
  - вовлекать учащихся через участие в работе над проектами в диалог культур;
  - развивать общеучебные умения и формировать умения: найти решение проблемы, излагать свою мысль, вести дискуссию;
  - стимулировать самостоятельную работу учащихся, обеспечить уровень усвоения реалий, национально-специфической информации;
  - интегрировать знания с другими науками;
  - при работе со знаками и символами культур развивать способности к догадке, сравнению, сопоставлению, к формированию выводов из полученной информации.

Данный курс способствует развитию социокультурных знаний и умений. Он помогает удовлетворить индивидуальные образовательные потребности и интересы учащихся, а также воспитывает толерантное отношение к необычным проявлениям культур стран изучаемого языка, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

#### **IV. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих.**

Развивая партнерские связи гимназии, КИД активно вовлекает учащихся в **проектно-программную деятельность**, которая способствует развитию не только коммуникативной компетенции, но и других ключевых компетенции, на которые ориентировано современное образование

**Международные проекты**, организуемые в сети Интернет на основе исследования и решения какой-либо общей проблемы, одинаково интересны и значимы для партнеров разных стран. Таким путем возможно создание подлинной языковой среды. Участники работы над проектом озабочены размышлениями, исследованием, поиском, сбором необходимой информации, ее обсуждением между собой и с партнерами. Отметим, что язык при этом выступает в своей прямой функции: как средство формирования и формулирования мыслей. Это и является подлинной обучающей средой, настоящим погружением не только в исследуемую проблему, но и в саму иноязычную деятельность, в другую культуру.

Таким образом, КИД – это школа общения. Осуществляя это общение ,вовлекая наших учеников в проектно-программную деятельность, используя современные телекоммуникационные технологии , мы развиваем ключевые компетенции, необходимые человеку для успеха:

- **готовность к решению проблем,**
- **технологическая компетентность,**
- **готовность к самообразованию,**
- **готовность к использованию информационных ресурсов,**
- **готовность к социальному взаимодействию,**
- **коммуникативная компетенция,**

Таким образом, деятельность Клуба Интернациональной Дружбы является наглядным примером успешной интеграции в изучении родного и иностранных языков, продуктивного взаимодействия

**основного и дополнительного образования в рамках коммуникативной модели гимназии.**

Программа «КИД. Британский культурный центр» рассчитана на учащихся 5-11 классов и представлена в объеме 108 часов [4 часа в неделю]. Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области “филология” за счет углубления знаний страноведческого характера. Отличительной особенностью кружка является его творческая и эстетическая направленность, позволяющая развивать навыки и знания всех учащихся независимо от уровня усвоения ими школьной программы.

**Формы занятий:**

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания способствуют развитию воображения. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации.

**Формы реализации программы:**

- занятие-путешествие;
- викторины;
- театральные инсценировки;
- изготовление открыток, костюмов, масок, поделок;
- онлайн- экскурсия;
- сравнительный анализ перевода стихов разных авторов;
- сравнение нравов и обычаев России и Германии.

**Формы подведения итогов:**

- участие в конкурсных мероприятиях, предметной неделе
- праздники
- защита проектов